

ПРИМЕНЕНИЕ СХЕМ И МНЕМОТАБЛИЦ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

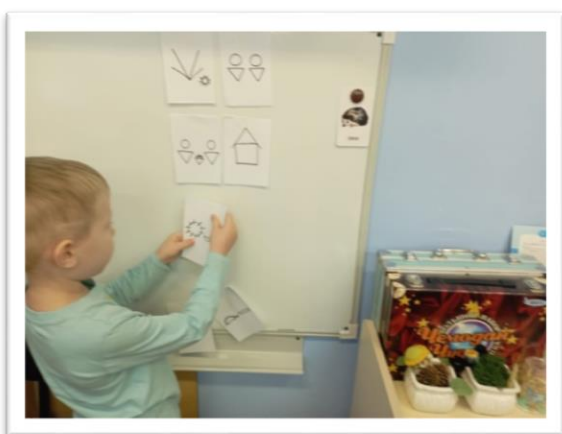
Работа со схемами и мнемодиаграммами в работе с дошкольниками направлена на развитие памяти, мышления, воображения и внимания, а также на формирование связной речи.

Процесс работы включает три этапа:

1. Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены.
2. Преобразование информации из абстрактных символов в образы.
3. Побуждение ребёнка к пересказу сказки или рассказа, заучивание стихотворений по заданной мнемодиаграмме.

Знакомство с методикой следует начинать с простых схем, постепенно их усложняя. Ребёнку 3–4 лет предлагают мнемодиаграммы, в такой картинке зашифрована одна фраза или короткое предложение. Когда малыш без труда воспроизводит эту информацию, задачу усложняют, предлагая ему мнемодорожку, составленную из нескольких мнемодиаграмм. По ней уже можно рассказать целую историю. А из нескольких мнемодорожек получается мнемодиаграмма, в которой зашифрованы рассказы посложнее — их используют для занятий с детьми 5–6 лет.

С помощью мнемодиаграмм с дошкольниками можно изучать стихи, сказки, счёт и состав числа, дни недели и времена года, последовательность действий при закреплении навыков самообслуживания. Кроме того, ребёнок учится строить рассказ о предмете или явлении самостоятельно, опираясь на схему.



Материал подготовила: воспитатель Агафонова О.М. на основе пособия Доронова Т. М., Гербова В. В., Гризик Т. И., Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: Метод. Руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» Т. М. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик. – М. Просвещение, 2004.