

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»**

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Культурный аспект в развитии личности дошкольников в фокусе игры квест-погружение «В гостях у бабушки Агафьи»

Автор воспитательной практики:

воспитатель

МАДОУ № 247

Агафонова Ольга Михайловна

**г. Екатеринбург
2024**

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Культурный аспект в развитии личности дошкольников в фокусе игры квест-погружение «В гостях у бабушки Агафьи»</p>
<p>ФИО, должность и наименование образовательной организации автора Практики</p>	<p>Агафонова Ольга Михайловна, Воспитатель, МАДОУ № 247</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Окружающая действительность закладывает в наших детей неправильные паттерны, поэтому стараемся как можно больше включать в деятельность мероприятия по формированию культурного воспитания. И это не должно быть в формате «я расскажу, а ты запомни», а должно быть проводиться так, чтобы ребёнок «пропустил» суть проблемы через себя и сам принял решение. Многократное повторение игровой ситуации, направленное на формирование паттернов культурного поведения, способствует развитию детей как личности. Появилась задача, найти такую технологию, которая бы сочетала бы в себе: вариативность, многофункциональность, новизну и была приближена к реальности.</p> <p>Мною выбрано одно из направлений квест-технологии «игра квест-погружение» под названием «В гостях у бабушки Агафьи». Данное мероприятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже тех, кого сложно мотивировать на предстоящую деятельность.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Культурный аспект в развитии личности, квест-технология, игра квест-погружение, человек, семья, дружба, сотрудничество.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>В современном мире, такое понятие, как вежливость всё реже применяется на практике. Возможно, эта проблема связана с техническим прогрессом. С появлением Всемирной сети Интернет люди больше стали общаться через экран, смело обсуждая и критикуя новости, посты, чувствуя свою безнаказанность, и перенося в реальность свою грубость и жестокость.</p> <p>Большинство молодых людей совершенно лишены такта и уважения к другим: в транспорте не уступают место, при этом могут ещё нагрубить, редко говорят «спасибо» и «пожалуйста», а если кто-то попал в беду, начинают снимать на телефон</p>

	<p>вместо того, чтобы оказать помощь. К сожалению, такое поведение становится образцом для подрастающего поколения: дети не помогают взрослым, в их речи мало употребляются вежливые слова.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, нуждающемуся в помощи и заботе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о сотрудничестве и взаимопомощи людей в различных видах деятельности и заботы. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Целевой аудиторией воспитательной практики являются дети среднего и старшего дошкольного возраста. Квест-технология с погружением в проблемную ситуацию соответствует возрастным особенностям дошкольника. Занятие проводится в доступной игровой форме. Используются сказочные мотивы, персонажи – гости, организуется в форме приключения.</p>
<p>Краткий анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Технологии и методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Особое внимание было уделено выбору практических методов: созданию воспитывающих ситуаций и упражнений, где ребёнок непосредственно включён в совместную деятельность со взрослыми, согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Из книги Алябьевой Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах» Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет были взяты идеи и тексты по отношению к бережливому отношению к предметам и уважению к труду взрослых.</p> <p>На основе пособий Елагиной О.В. «Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет», Сыпченко Е.А. «Инновационные</p>

	<p>педагогические технологии. Метод проектов ДОУ» была разработана программа дополнительного образования «КвестоТека», в которую и входит представляемый мною квест «В гостях у бабушки Агафьи».</p> <p>Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий, возможна интеграция с другими технологиями и методиками (ТРИЗ, кейс-технология, блоки Дьенеша и т.д.).</p> <p>Благодаря данному выбору, считаю, можно ожидать эффективный результат формирования правильного ответственного социального поведения у детей.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Для реализации представляемой практики необходимы следующие ресурсы: кадровое обеспечение (педагог, владеющий знаниями о дошкольном воспитании и понимающий суть квест-технологии), финансовое обеспечение (печать карточек с заданиями, подсказками, приобретение канцтоваров и расходных материалов), материально-техническое (мебель, атрибуты, костюмы, в соответствии с тематикой и содержанием занятия), информационно-технологическое обеспечение (переносная колонка).</p>
<p>Период реализации воспитательной практики</p>	<p>Период: август 2024.</p> <p>План-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта (Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики)</p>
<p>Ожидаемые результаты воспитательной практики</p>	<p>Воспитательная практика «Культурный аспект в развитии личности дошкольников в фокусе игры квест-погружение «В гостях у бабушки Агафьи» благодаря своей социально-гуманитарной направленности способствовала: повышению уровня самостоятельности и инициативы, формированию у детей навыков достойного поведения в обществе и семье, удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработке уверенности в себе, чувства безопасности, самоутверждению, реализации потребностей в социальных контактах с людьми всех возрастов и обоих полов, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и</p>

	<p>взаимовыручки.</p> <p>Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование позитивных установок к бытовому труду.</p> <p>Мною представлено одно занятие, но для закрепления необходима система, которая прослеживается в программе дополнительного образования «КвестоТека».</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Игра квест-погружение «В гостях у бабушки Агафьи» (для детей 4 - 5 лет). Квест был организован на территории детского сада в уютном уголке, где всё напоминало маленький деревенский дворик, огороженный деревянным заборчиком, сад, огород – всё подобранно так, чтобы дети по-настоящему ощутили деревенскую атмосферу.</p> <p>Во дворе их ждала бабушка Агафья, которой очень нужна была помощь по хозяйству. Педагогические задачи «бабушки Агафьи» были не простыми: необходимо было так донести детям проблему, чтобы они сами проявили инициативу и предложили ей помощь, затем дать им возможность сделать всё самостоятельно и в конце провести рефлексию.</p> <p>Дети с удовольствием помогали: стирали и развешивали бельё, поливали цветы, принесли воду и другое. Бегали вдоль нитки, пролезали через кусты, перепрыгивали через препятствия. Но главное, говорили: «пожалуйста», «чем вам помочь?», «спасибо», «благодарю», «здравствуйте».</p> <p>Помогая бабушке искренне, и в ответ получая слова благодарности, дети проживали момент правильных реакций, тем самым получая опыт культурного поведения.</p> <p>В заключении можно добавить, полное погружение в проблемную ситуацию в ходе прохождения квеста и сочетание их с физическими упражнениями – инновация на сегодняшний день и важная особенность представляемой мною технологии.</p>

Приложение 1
(к Паспорту воспитательной практики)

План-график реализации воспитательной практики
«Культурный аспект в развитии личности дошкольников в фокусе игры
квест-погружение «В гостях у бабушки Агафьи» (Диаграмма Ганта)

№ п/п	Наименование этапа	Длительность	Август 2024 (даты)										
			8	9	12	13	14	15	16	17			
1	1 шаг (педагогическое наблюдение): определить контингент детей (возраст, совместно с педагогами выявить особенности в поведении и развитии).	1 день											
2	2 шаг (подготовительный этап): выбрать тему, цель, задачи для квеста в соответствии с контингентом детей.	1 день											
3	3 шаг (проектировочный): разработать конструкт квеста,	2 дня											
4	4 шаг (проектировочный): подобрать атрибуты, костюм "бабушки Агафьи" и оборудование ("дом", корзинки с вязаниями, вёдра, тазы, столы, скамейки, игрушки-домашние животные, разметочные флажки, мольберт, верёвка для белья, прищепки, платки, и атрибуты для декора).	1 день											
5	5 шаг (практический этап): оформить игровое пространство в соответствии с тематикой квеста - "деревенский двор", "дом", "сад", "огород", (вынести и расставить оборудование на улице, разместить карточки с заданиями и с подсказками)	1 день											
6	6 шаг (практический этап): провести квест по подгруппам в соответствии с конструктом, затем дать время детям для самостоятельной деятельности в созданном игровом пространстве.	1 день											
7	7 шаг (практический этап): убрать оборудование.	1 день											
8	8 шаг (аналитический этап): подвести итоги проведенного квеста для выявления положительных моментов и недостатков в системе деятельности по формированию культурного поведения дошкольника через использование квест-технологии.	1 день											

Маркеры

- - запланированная деятельность;
- - в процессе выполнения;
- - выполненная деятельность.