

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Требования к уровню освоения рабочей программы детей 4-5 лет:

1. К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):
2. Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
3. Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
4. Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
5. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
6. Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

Пример планирования (более подробное планирование смотрите в пособии Николаевой С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (Парциальная программа «Юный эколог»):

М е с	Нед.	Тема. Вид деятельности	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19.
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20.

Материал подготовлен воспитателем Агафоновой О.М. на основе Николаевой С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 (Парциальная программа «Юный эколог»).